**Temat: Moje ulubione książki.**

Data:4.05.2020r.

1. **„Książka” Anna Kamieńska – wysłuchanie wiersza rozmowa na temat treści utworu.**

Posłuchaj wiersza i odpowiedz na pytania:

*Czemu początkowo książka była smutna?*

*Czy miała kolorowe obrazki?*

*Dlaczego nagle zaczęła być ciekawa dla osoby mówiącej w wierszu?*

*Co się zmieniło?*

***Książka***

*Czemu książka stoi niema?*

*Może o czym mówić nie ma?*

*Jej literek czarne rządki*

*smutne jak jesienne grządki.*

*Czemu taka nudna, pusta,*

*jakby jej zamknięto usta?*

*Aż tu nagle, moja miła,*

*niema książka przemówiła.*

*I gadała i śpiewała,*

*czego nie opowiadała!*

*O przygodach, awanturach,*

*ptakach, kwiatach, morzach, górach.*

*Gdzie to wszystko w niej mieszkało?*

*Jak to wszystko w niej drzemało?*

*Chyba nie ma o co pytać:*

*nauczyliśmy się czytać.*

1. **Ulubiona książka”** – doskonalenie umiejętności wypowiadania się, poszerzanie słownika czynnego.

Zastanów się, jaka jest Twoja ulubiona książka, kto jest jej głównym bohaterem i jaką historię w niej przedstawiono. Spróbuj opowiedzieć o niej rodzicowi.

1. **„ Szpital dla książek”**- zabawa w reperowanie zniszczonych książek.

Poproś rodzica o pomoc w sklejaniu zniszczonych książek.

1. **„Będziemy robić papier”** – Przygotuj gazety, miskę z wodą, ilustracje przedstawiające powstawanie papieru czerpanego ( karty pracy sześciolatka) Następnie podrzyj kilka kartek papieru na drobne kawałki, wrzuć do miski z wodą i pozostaw do następnego dnia.
2. **„F jak flaga” – wprowadzenie litery F, f,** doskonalenie umiejętności analizy i synte­zy głoskowej słowa „flaga”, ćwiczenie sposobu kreślenia litery **F**, **f**.

Spójrz na poniższą planszę. Powiedz, co przedstawia ilustracja. Wyklaskaj słowo flaga zgodnie z modelem sylabowym ( fla-ga). Powiedz, jaką głoskę słyszysz na początku słowa flaga. Przyjrzyj się literze F,f drukowanej i pisanej.

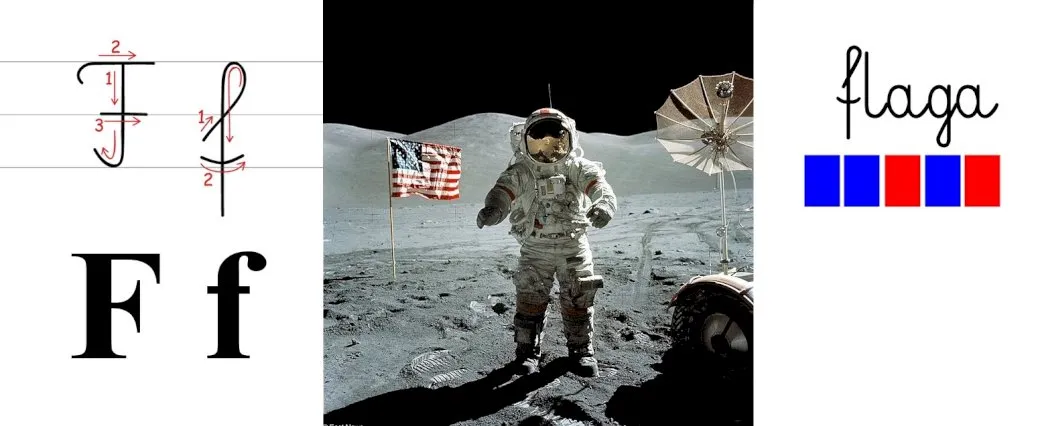
Poproś rodzica aby napisał małą i wielką literę f na dużej kartce papieru. Popraw literę po śladzie kolorowymi kredkami lub wyklej ją plasteliną, sznurkiem, cekinami, kaszą, itp.

Teraz możesz przejść do pracy w książce.

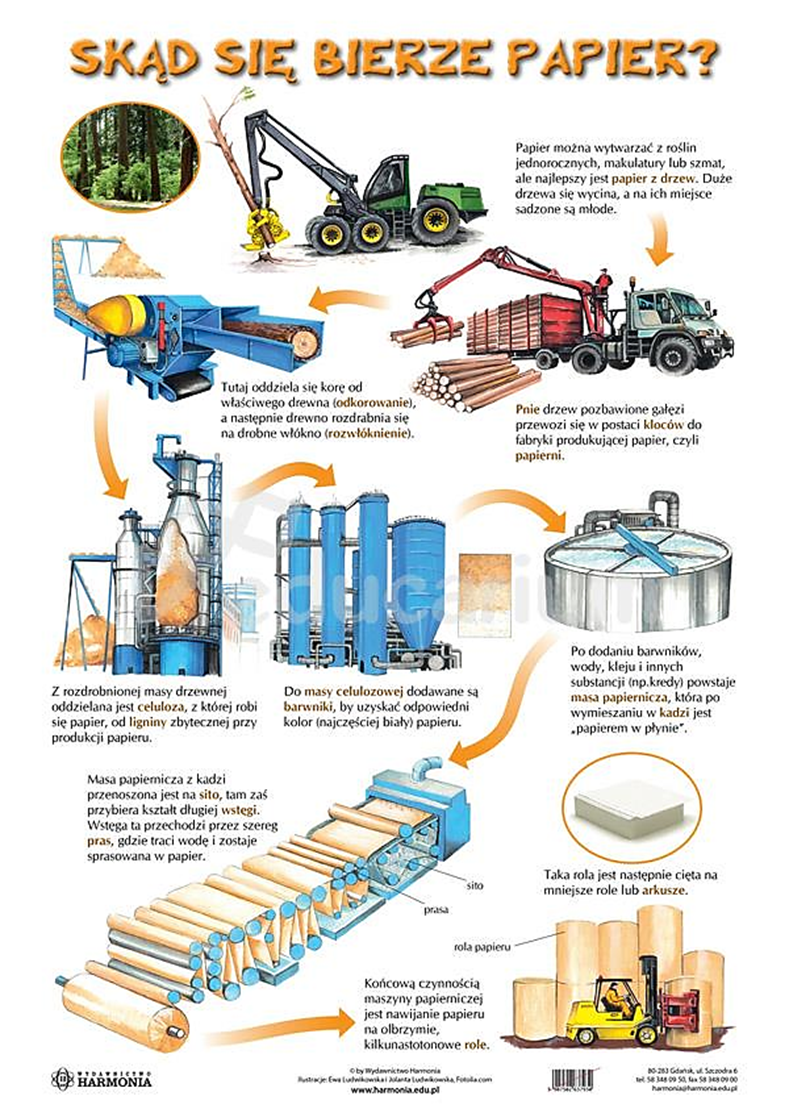
1. **Praca z książką:**

Sześciolatki: karta pracy 5a i b, 6 z „ Kropki, kreski…”

Młodsze dzieci: karta pracy 8b i 9b, 6 z „ Kropki, kreski…”



**Zadania dla chętnych dzieci**

**„Jak powstaje papier?”** – Razem z mamą lub tatą obejrzyj planszę przedstawiającą proces powstawania papieru krok po kroku. Następnie opowiedz rodzicowi, jak powstaje papier.



Nazwij przedmioty przedstawione na ilustracjach, określ pierwszą i ostatnią głoskę, podziel wyrazy na sylaby i na głoski. Wytnij obrazki, a następnie ułóż puzzle.

